



广 丰 信 息 技 术 学 校

**2024 年 度**

**质 量 报 告**

学校：上饶市广丰区信息技术学校

负责人：刘 望

填报人：赵 亚 丽

联系电话：18879321999

## 附件 2



广 丰 信 息 技 术 学 校

年 报 公 开 形 式

网页公开



上饶市广丰区信息技术学校

江西

家校通信息沟通平台 >

## 附件 3

# 内容真实性责任声明

学校对上饶市广丰区信息技术学校质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：  
法定代表人（签名）：



# 前 言

## 学校实行三位一体的教育模式

### 学校概况：

广丰信息技术学校创办于 2002 年，办学 22 年，曾是一所独资非营利性民办职业高中学校，2021 年 12 月，经董事会研究决定，选择将我校登记为营利性民办学校，2023 年 12 月，成功登记为营利性民办学校，学校名称变更为上饶市广卓职业高中有限公司。学校本着“修德求知，精技乐业”的育人理念，努力培养阳光型，技术型，创新型人才，确保就读等于就业或升学。

### 1.专业教育

不再是“满堂灌”，而是实践与课堂的完美结合，校融企业，课融实践。学校通过校外实训基地、联合培训班等形式加强校企合作之间的合作。我校学生实践环节和企业实习占总学分比重 41%以上。专业教育不仅培养学生的专业知识，更锻炼学生的动手能力，使学生能胜任专业工作，有效完成任务。

### 2.通识教育

为培养跨学科、跨领域、跨文化的复合型人才，打破传统专业的硬性划分，提供多样化的课程选择。通识教育模式下，学生除核心课程外，还需学习艺术和人文、社会科

学、自然科学等课程，每个课程相对独立，小班上课，自由组合。通识教育能帮助学生独立思考、扩展视野，能将不同学科的知识融会贯通，实现“完整的人”的目标。

### 3.完满教育

完满教育系统地整合了传统的中职生思想政治教育，进一步构建了社团活动、志愿服务、艺术修养与实践、竞技体育等活动系统，把课外活动提升至课堂教学同等重要的位置，旨在培养学生的公民意识和道德责任感、有效沟通能力、批判思维和创新能力、艺术修养与审美能力、领导力和团队合作精神、跨专业及跨学科意识，使学生成为“完整的人”，更好地为走入社会做好准备。

# 目 录

1.学生发展质量	9
1.1 党建引领	9
1.2 立德树人	9
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量	13
1.5 创新创业	13
1.6 技能人赛	13
2.教育教学质量	14
2.1 专业建设质量	14
2.2 课程建设质量	14
2.3 教学方法改革	15
2.4 教材建设质量	16
2.5 数字化教学资源建设	16
2.6 师资队伍建设	17
2.7 校企“双元”育人	18
3.国际合作质量	19
4.服务贡献质量	20
5.政策落实质量	21
6.面临挑战	22

# 表 目 录

表一	15
表二	15
表三	15
人才培养质量计分卡	24
满意度调查表	25
教学资源表	26
教学资源表	27
服务贡献表	28
国际影响表	29
落实政策表	30

# 图 目 录

图 1	9
图 2	9
图 3	9
图 4	14
图 5	14
图 6	14
图 7	14
图 8	16
图 9	16
图 10	16
图 11	16
图 12	17
图 13	17
图 14	17
图 15	18
图 16	18
图 17	19
图 18	19
图 19	19
图 20	19

# 上饶市广丰区信息技术学校年度质量报告

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

加强党对学校的领导，加强和改进学校党的建设，是办好学校的根本保证。学校党支部作为落实党中央决策部署和立德树人根本任务的“指挥部”“战斗所”，在加强班子自身建设，发挥政治核心作用上，始终把牢政治方向，坚持立德树人。强化理论武装。思想建设是基础建设，学校党支部坚持民主集中制，不断完善党员干部理论学习制度体系，从约束机制、考核机制、保障机制和激励机制上营造党员干部想学习、爱学习、比学习的浓厚氛围，补足党员干部“精神之钙”。抓好制度建设。制度建设是确保党委核心作用发挥的重要手段和途径。不断完善课程思政工作体系，实施思政理论课教师与专业课教师一同备课、一同发掘各学科的思政元素和思政功能，推动专业课与思政课同向同行，全面提升思政工作质量。



图 1



图 2



图 3

### 1.2 立德树人

学校作为青少年学生培养的重要阵地，学校的思政和德育工作是社会主义核心价值体系建设中不可分割的一部分。要做好这一工作，

最为核心的是在学校培养“德才兼备，以德为先”的高水平的师资和管理队伍。形成以德修身、以德服众、以德领才、以德润才、德才兼备的用人导向。”这为我们学校的师资建设明确了标准。学校坚持这一思想并贯彻落实到教育教学各个环节，用“德”字来培养教师和学生，依“德”字来评价教师和学生，凭“德”字来任用教师和学生干部，以“德”字来监督教师和学生。要围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从落细、落小、落实入手，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，促进青少年学生学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

学校按照“全员育人”的理念来构建德育管理机制，突出全体教职工的德育职责，积极发挥德育课教师、班主任、共产党员、团员干部等德育队伍的主力军作用，单设德育教研组，探讨德育规律，指导组织德育改革实验，促进校内德育资源共享，增加德育实效。德育工作呈现四个特色：一是坚持全程和全方位育人，把德育落实到学校工作的各个方面。发挥课堂教学的主渠道作用，积极挖掘本课程德育教育内容，把思想教育有机地渗透到课堂教学之中，做到了教书育人；健全和落实各项学生管理工作制度，责任到人，措施到位，落实有力，做到了管理育人；组织开展丰富多彩的活动，如运动会、元旦文艺晚会、技能竞赛、校园现场招聘会、各类征文比赛、志愿者服务活动、篮球赛等，做到了活动育人；高标规划，发掘校园自然美、人文美，设置校园广播、文化长廊、报刊阅览栏、专题宣传橱窗，在醒目的位置悬挂校训、校风、教风、学风和职教宣传标语，营造了整洁、优美和浓郁的职业教育文化氛围，做到了环境育人。始终把爱国主义、社会主义和集体主义教育作为德育主线贯穿整个中职阶段，培养学生正

确的人生观、价值观和崇高理想信念，以增强他们今后在职业生涯中克服困难、挫折的勇气和力量。二是根据生源特点，找准教育和管理的突破口。按照“教会学生做事，首先要教会学生做人”的育人理念，根据中职学生的特点，坚持把养成教育作突破口，狠抓学生日常行为规范的教育管理以及后进生的转化教育。通过新生入学军训、新生入学纪律强化教育等措施，让新生了解我校的纪律要求，初步纠正前阶段形成的不良行为和习惯。结合每月文明班、先进班评比和学生操行的考核，积极实施德育综合量化管理，坚持不懈地对学生执行日常行为规范情况进行检查、督促，及时对违反纪律的学生进行教育，改变学生的不良行为习惯。学校把抓好后进生转化作为转变校风、学风的关键环节，认真落实后进生转化责任，全面做好后进生的排查、摸底、建立后进生转化跟踪档案，充分发挥班主任的作用，按照“严、勤、爱、细、恒”的工作要求，对后进生进行耐心细致的说服教育，并积极与家长沟通，共同教育，绝大多数的后进生得到了有效的转化或有所转化，稳定了学校秩序。三是紧跟形势，增强德育的针对性、实效性和时代性。近年来，因受社会大环境的影响，各种良莠不齐的思潮不断地渗透到了校园，学生的思想较为复杂，有心理问题的学生也特别多，许多学生的安全、法制意识淡薄。为此，我们加大了心理健康教育和安全法制教育的力度，取得了较好的成绩。在心理健康教育方面，我们建起了心理咨询室；通过大量调查摸底，建立了心理问题学生跟踪档案；以班级为单位，由心理教师每学期至少进行1次的集体心理健康教育。在安全与法制教育方面，我们充分利用升旗仪式、各种集会、禁毒宣誓等场合，以及教室的广播系统、学校宣传橱窗等工具加强宣传教育；通过校警共建机制以及法制副校长，举办各种专题教育讲座，以各种生动案例开展教育，起到了事半功倍的效果，一年

来未曾出现学生安全事故和违法现象。四是突出职业教育特色，抓好职业道德教育和学生的就业管理。在德育过程中，注重抓好职业道德、择业和创业意识教育，突出职教特色，提高毕业生的质量，同时积极抓好学生的就业管理，扩大毕业生的就业出口。各个专业都开设了《职业道德与就业指导》等德育课程，从课堂上使以敬业、乐业和以诚信为主要内容的职业道德教育得到了有效落实。现在，我校校风和谐，学风良好，保持了我校违法犯罪率一直为“零”的良好记录，学生操行评比合格率达 98%以上。

学校高度重视校园文化建设，全面传播社会主义核心价值观。一是倡导美化即文化理念，学校远离尘嚣，周边无“室”无“厅”无“吧”，腹地开阔，布局精美。二是积极传播进步文化，创设报栏、橱窗、文化长廊、图书室、阅览室等思想、文化教育阵地，展出学生书画作品，开辟文化墙，使学生亲自参与自我熏陶；建成完善的校园电化教学网络，普及文明新风；在学校重点部位张贴名言，出优秀毕业生展板，展示学校校训和育人理念，提升校园文化层次。每周一举行的升旗仪式，国旗下的讲话；重大节日的庆祝、纪念活动，让校园文化丰富多彩。

学校一直强化培养培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力，学生会建设规范、有效。每届学生会干部都是通过公开选拔、竞选产生出来的，在学生中示范作用明显，享有较高威信；纪检部、学习部、卫生部、体艺部、宣传部和青年志愿者队等机构健全；根据相关制度，学生会干部直接参与到学校日常管理之中，校长不定期与学生会主要负责人直接沟通工作；在承办省级技能大赛、爱心募捐、禁毒服务、安全排查、学生就餐、卫生检查等工作中，学生会发挥了出色的作用。

### 1.3 在校体验。

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校每年还会开展纸质问卷调查。2024年，学校发放问卷671份，收回有效问卷668份，其中毕业班的212份。理论学习满意度98.44%、专业学习满意度99.35%、实习实训满意度95.35%、校园文化与社团活动满意度99.72%、生活满意度98%、校园安全满意度98%、毕业生对学校满意度95%。

### 1.4 就业质量。

2024年毕业生中，直接就业180人，占48%，升入高等教育196人，占52%，初次就业起薪平均为2910元。

### 1.5 创新创业

创新教育教学模式，实施任务引领教学、项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学等教学方法，实现知识技能与岗位任务的“零对接”，引入“导师制”，实行企业化的管理。

设立“学校创业园”，实行“师徒制”教学模式，全力打造“技能校园”，完善各级大赛机制，实现课堂教学与企业生产接轨，以提高人才培养的规格和质量。

### 1.6 技能大赛

学校每年5月13日举办“校园技能节”，踊跃参加各级技能赛，全力打造“技能校园”。学校以技能大赛建设为基础，以掌握技能、促进发展为核心，以双师型师资队伍建设为保障，形成了“三赛一训，校企联动”的工作模式，每年举办校级技能竞赛，积极组队参加上级技能大赛并获得优异的成绩。

## 2 教育教学质量

## 2.1 专业建设质量

坚持随着经济发展方式的转变，产业调整的升级，围绕企业技能型人才的需要，适社会需求变化的专业动态调整原则，大力加强专业建设，不断提升专业建设水平。学校现开设了学前教育、电子商务、国防教育、高铁旅游、大学预科班 4 个特色专业班。



国防教育

图 4



学前教育

图 5



图 6

高铁旅游



电子商务

图 7

## 2.2 课程建设质量

根据职业教育的特点及人才培养目标，建立以学生职业能力培养为主线，学校积极构建特色课程，根据企业需求和职业能力需求，对

接产业转型升级。以基础技能要求、企业生产项目、竞赛项目等为载体，以工作过程为导向，以职业技能培养为目标，对课程的知识与技能进行系统性重构，调整课程体系。在教学实施过程中，做到“三个合”，即理论与实践结合、教室与实训室整合、老师与学生配合，从而使核心课程与职业标准有效对接，让学生感受专业文化，体悟职业规范、增强专业认同感。

**课 程 表**  
2024年10月版本

课程名称		高三班				
课 程 时 间	课 程 名 称	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
午 休						
上 午	1	英语 (伊中教)	计算机 (伊中教)	计算机 (伊中教)	英语 (伊中教)	数学 (伊中教)
	2	英语 (伊中教)	音乐 (伊中教)	心理健康 (伊中教)	语文 (伊中教)	英语 (伊中教)
	3	计算机 (伊中教)	英语 (伊中教)	语文 (伊中教)	计算机 (伊中教)	数学 (伊中教)
	4	数学 (伊中教)	计算机 (伊中教)	英语 (伊中教)	数学 (伊中教)	思想政治 (伊中教)
	5	体育 (伊中教)	数学 (伊中教)	英语 (伊中教)	数学 (伊中教)	劳动教育 (伊中教)
下 午	6	语文 (伊中教)	语文 (伊中教)	语文 (伊中教)	体育 (伊中教)	思政课 (伊中教)
	7	思政课 (伊中教)	数学 (伊中教)	数学 (伊中教)	计算机 (伊中教)	
晚 课						
	8	周一自习 (伊中教)	周二自习 (伊中教)	周三自习 (伊中教)	周四自习 (伊中教)	周五自习 (伊中教)

表一

**课 程 表**  
2024年10月版本

课程名称		高三班				
课 程 时 间	课 程 名 称	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
午 休						
上 午	1	英语 (伊中教)	计算机 (伊中教)	语文 (伊中教)	语文 (伊中教)	英语 (伊中教)
	2	普通话 (伊中教)	数学 (伊中教)	语文 (伊中教)	美术 (伊中教)	音乐 (伊中教)
	3	体育 (伊中教)	舞蹈 (伊中教)	音乐 (伊中教)	普通话 (伊中教)	舞蹈 (伊中教)
	4	数学 (伊中教)	舞蹈 (伊中教)	体育 (伊中教)	语文 (伊中教)	舞蹈 (伊中教)
	5	计算机 (伊中教)	美术 (伊中教)	计算机 (伊中教)	音乐 (伊中教)	劳动教育 (伊中教)
下 午	6	语文 (伊中教)	英语 (伊中教)	英语 (伊中教)	数学 (伊中教)	思政课 (伊中教)
	7	思政课 (伊中教)	音乐 (伊中教)	数学 (伊中教)	计算机 (伊中教)	
晚 课						
	8	周一自习 (伊中教)	周二自习 (伊中教)	周三自习 (伊中教)	周四自习 (伊中教)	周五自习 (伊中教)

表二

**课 程 表**  
2024年10月版本

课程名称		高三班				
课 程 时 间	课 程 名 称	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
午 休						
上 午	1	音乐 (伊中教)	英语 (伊中教)	英语 (伊中教)	计算机 (伊中教)	居家服务 (伊中教)
	2	普通话 (伊中教)	英语 (伊中教)	英语 (伊中教)	普通话 (伊中教)	数学 (伊中教)
	3	语文 (伊中教)	数学 (伊中教)	语文 (伊中教)	形体礼仪 (伊中教)	语文 (伊中教)
	4	英语 (伊中教)	计算机 (伊中教)	数学 (伊中教)	数学 (伊中教)	计算机 (伊中教)
	5	数学 (伊中教)	语文 (伊中教)	体育 (伊中教)	语文 (伊中教)	劳动教育 (伊中教)
下 午	6	音乐 (伊中教)	体育 (伊中教)	语文 (伊中教)	居家服务 (伊中教)	思政课 (伊中教)
	7	思政课 (伊中教)	计算机 (伊中教)	计算机 (伊中教)	形体礼仪 (伊中教)	
晚 课						
	8					周日自习 (伊中教)

表三

## 2.3 教学方法改革

教学方法的改革与创新主要体现在教学质量和课堂效率的提高上，通过创新教学方法，使教学形式多样化，改变枯燥的讲课和填鸭式讲解，利用多媒体技术营造课堂气氛，加强师生互动，提高学生学习兴趣，鼓励学生相互交流，加深对课堂知识的理解。针对学生的专业基础课和专业课任教者，要让他们多进实训场地进行操作训练，扎实解决自己动手能力欠缺的问题，让学生在学能学到更多的知识。



图 8



图 9

## 2.4 教材建设质量

教材选用严格贯彻落实教育部《关于做好中等职业教育课程改革国家规划新教材使用和管理工作的通知》文件精神。按照学校规章制度和流程严格把关,切实选择符合专业人才培养目标和课程教学大纲的要求,符合教育教学的基本规律,有利于学生能力的培养需求的教材。专门成立学校教材选用审核委员会,对每学期的教材进行审核,同时,针对地方经济和企业需求,联合行业企业针对岗位技能要求变化,在现有教材基础上补充性、更新性和延伸性的校本教材。

## 2.5.数字化教学资源建设

立足学校信息化建设实际,坚持实用为主、灵活扩展、与时俱进原则,制定分步实施计划,稳步推进信息化基础建设,建成功能齐全、覆盖全校的数字化校园系统,丰富数字化教学资源配置,全面实现学校部门间数据共享与业务协同,打造一支具有较高信息化素养的教职工队伍,促进管理水平的全面提升。



图 10



图 11

## 2.6 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设,始终坚持以建设为本的理念,重视对教师的各项培训。学校制定了《教师培养考核细则》《教师聘用方

法》《双师型教师培养计划》《教师考勤制度》等，落实按需施训，强化师德培训，解决教学做合一问题。一组织开展教师参加各类培训及比赛。组织教师参加教师技能大赛、专业技能比赛、班主任技能比赛等。二是加强师德师风建设，学习先进典型，书写学习心得体会，激励教师以德立身、以身立教、学为人师、行为世范。三是做好教科研工作，全校开展示范课、公开课听课评课；开展集体备课、研究课例。



## 师德师风学习

图 12



图 13



图 14

## 评课



图 15



图 16

公开课

## 2.7.校企双元育人

在教育教学中充分发挥校企双主体的能动作用和实行优势资源互补，校企合作、顶岗实习、产教融合人才培养模式改革，将企业真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程、真实运营项目引入课堂，在质量评价体系中将职业技能与职业精神高度融合，实现知识传授、能力提升和价值引领同步发展。校企双方共同建立“双元”育人评价考核机制，全面考核学生的技术技能水平、职业素质养成、实践操作能力等综合素质。学生参加技能大赛的成绩、参加社会实践和社会服务的成效等都可以作为考评成绩，突出校企“双元”育人的技能性、实践性、灵活性、个性化以及多元化。



图 17



图 18



赴企参观

赴企实习前合影



图 20

### 3 国际合作质量

学校成立以校长为组长，相关处室负责人、专业教师、企业专家为主体的国际合作委员会，并成为由政府办、经济开发区、人社局、科技局、教育局联合组成的广丰区国际合作理事会的理事，积极探索校企合作模式，逐步制定和完善了一整套的规章制度。

学校以计算机应用、高铁乘务品牌专业为依托, 对接企业与行业, 积极吸引企业参与到教学计划制定、教学及实习的开展、教学效果评价等专业建设的整个过程中来。

通过了解国际合作, 国际文化融入了学生的学习生活, 学生的专业素养和实际操作能力得到了有效提高。国际合作为专业教师提供了全新的教学教研课堂, 为学校培养了一支新型的“双师型”师资队伍。

#### **4 服务贡献质量**

校牢固树立“专业立校”思想, 确立了“以专业建设为引领, 注重质量建设和品牌发展, 以地方特色产业为依托, 打造特色专业”的专业建设方向, 形成以一产专业为主, 兼设二产、三产优质专业的多专业并存的专业体系。现设专业七个, 隶属三大类。学校成立由行业、企业专业技术人员和高校专家、教授等组成的专业建设指导委员会, 在委员会的指导下开展工作, 定期进行市场调研, 组织专题研讨, 设置适合市场需求的专业, 为“三农”进步、“广丰区转型跨越升级发展”建设以及企业转型和产品升级储备人才。推行现代学徒制, 开设“冠名班”, 整体提升劳动者素质; 继续抓好高职教育前的预备教育, 为学生继续学习搭建有利的平台。探索专业建设发展长效机制, 在持续调研的基础上, 让专业建设紧贴行业企业, 紧盯产业转型和技术升级, 以深化校企合作为抓手, 让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、教师队伍等始终适应市场, 保持活力。改革专业人才培养模式, 采用“走出去, 引进来”的联合办学方式, 锻炼学生的综合技能以适应岗位群的需求, 培养学生的专业综合素养。完善评价机制, 构建多元化的中职生评价体系, 采用以“德育考核、基础知识、岗位技能、职业素质”为综合的评价标准对学生进行全面评价, 建立由教师、学生、家长、企业和就业管理部门共同参与的评价机制。经过专业建

设与改造,学校的专业设置更加贴近市场与企业,职教内涵得以丰富,教学质量得以提升,办学特色更加凸显。

## 5 政策落实质量

学校建立了以国家助学金和免学费为主,校内资助中勤工助学、困难补助、学费减免相结合,物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合,国家资助、学校资助与个人自助相结合的完整扶助体系,助学制度完善,机构健全,分工明确,责任到人,奖、助、补、减等程序运行严密,坚持公开、公正、公平,免学费受助学生达到 100%,接受国家资助、学校资助或个人自助困难生占 26.7%,没有学生因为经济困难辍学,学生在得以安心完成学业的同时,且养成了自尊、自强、自信、自立、知恩图报的优秀品质。

在专业设置和选择方面,根据校情,采用“大专业、小模块”的编班方式,在一年级阶段增设并适当延长学生专业感知环节;学校树立“让学生受到尊重,让学生多元选择,让学生快乐学习,让学生适性发展”的理念,建立了“树状结构”课程模式,根据学生基础层次、兴趣爱好、志愿特长,强调职业道德教育和文化过关,以此为主干,增加分流次数,细化技能模块,让学生潜能和志趣得到有效发挥。建立了“项目教学”教学模式,重点突出技能培养,强调“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的指导方针,实施教学过程“三合一”(车间、教室合一,学生、学徒合一,教师、师傅合一),有的专业,譬如模具设计、机电技术应用等,学生都习惯称老师为师傅了。建立“专业工作室”教学模式,专业课教师在实训楼内各专业工作室坐班,学生进“室”上课,实训室与教室合一。建立“导师制”教学模式,为满足同类专业不同方向特别是小专业的学生学习需要,进一步激发师生教学热情,学校每期确定各专业方向导师,师生双向选择,专业学习、辅导导师

化。如计算机类，我校只设了计算机应用专业，但同时开设有动漫制作、平面设计、网页制作、网络搭建等项目，每个项目都有相应的导师，学生取得一技之长有了保障。学校还将导师制模式迁移到课外活动的开展之中，学校画室、钢琴房、形体房及各社团都有“导师”具体负责，“第二课堂”教学活动卓有成效。

2024年，广丰区政府足额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金。广丰区教育局全力支持学校工作，教育局出台了中职学校招生奖励政策，召开了专门会议，确保了县域中职招生工作顺利完成。教育局加强了对中职学校目标管理的监控与考核，认真贯彻了省厅关于中等职业教育布局结构调整文件精神，编订了《广丰区中职学校布局调整实施方案》，为职教的进一步提升提供了坚强的保障体系。

## 6 面临挑战

职业教育资源有待于进一步整合。身处中部省份，外流生源越来越多，招生人数呈递减趋势，职教基础相对薄弱，原有职教资源配置不尽合理，区域二所职校规模普遍偏小，专业建设单薄且设置重叠，招生竞争没有特色没有优势，整体办学效益不高；“双师”型教师占比较少，队伍整体素质偏低，办学质量受到影响；经费投入不足，办学条件比较落后，对生源没有吸引力。政府及主管部门整合意向业已流露，只是未能及时付诸实施，这种形势下，学校主观上存在观望心理，高质量培养人才、可持续发展学校的专注度有所松动，招生面临新的滑坡，给专业发展、师资队伍建设、规范化管理等方面带来一系列致命的连锁反应，职教资源优化整合、打造广丰职教升级版工程势在必行。

教师技术服务能力尚须继续提高。随着校企合作、工学结合日益

紧密，现有教师技术服务能力的短板则更加明显，事实上，教师们主观上已经努力地在克服专业上的局限了，解决这个问题恐怕还得从政策导向、机制创新上寻求更大突破。

2024年12月

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	340	376
毕业去向落实人数	人	45	376
其中：升学人数	人	206	196
升入本科人数	人	1	0
毕业生本省去向落实率	%	85	84.00
月收入	元	2850	2910.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	4	180
其中：面向第一产业就业人数	人	4	9
面向第二产业就业人数	人	23	64
面向第三产业就业人数	人	28	107
自主创业率	%	3	2.00
毕业三年晋升比例	%	23	23.50

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	99.80	89.99	全国统一网上调查	283
其中：课堂育人满意度	%	99.72	89.93	全国统一网上调查	283
课外育人满意度	%	99.86	90.46	全国统一网上调查	283
思想政治课教学满意度	%	100.00	91.70	全国统一网上调查	283
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	99.91	90.70	全国统一网上调查	283
专业课教学满意度	%	99.63	90.69	全国统一网上调查	283
毕业生满意度	%	96	96.00	普遍调查	652
其中：应届毕业生满意度	%	96	96.00	抽样调查	240
毕业三年内毕业生满意度	%	92	92.00	抽样调查	412
教职工满意度	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	95	95.00	抽样调查	240
家长满意度	%	95	95.00	抽样调查	480

表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	:	20	20.00
“双师型”教师比例	%	50.00	50.00
其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
高级专业技术职务专任教师比例	%	2	2.00
专业群数量	个	3	3
专业数量	个	3	3
教学计划内课程总数	门	55	56
教学计划内课程总数	学时	3600	3660
其中：课证融通课程数	门	3	3
其中：课证融通课程数	学时	60	60
网络教学课程数	门	6	6
网络教学课程数	学时	600	600
校企合作课程数	门		1
校企合作课程数	学时		60
专业教学资源库数	个	3	17
其中：国家级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	1	1
省级数量	个	2	2
接入国家智慧教育平台数	个	2	2
校级数量	个	14	14
接入国家智慧教育平台数	个	14	14
在线精品课程数	门	6	6
在线精品课程数	学时	600	600
在线精品课程课均学生数	人/门	40	40
其中：国家级数量	门	2	2

接入国家智慧教育平台数	门	2	2
省级数量	门	3	3
接入国家智慧教育平台数	门	3	3
校级数量	门	14	14
接入国家智慧教育平台数	门	2	2
虚拟仿真实训基地数	个	1	3
其中：国家级数量	个	1	0
接入国家智慧教育平台数	个	1	0
省级数量	个	2	0
接入国家智慧教育平台数	个	2	0
校级数量	个	3	3
接入国家智慧教育平台数	个	3	3
编写教材数	本	0	3
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	1	1
新形态教材数	本	2	2
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	100	100

表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	302	86
其中：A 类：留在当地就业人数	人	45	36
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C 类：到中小微企业就业人数	人	135	48
D 类：到大型企业就业人数	人	23	2
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项	-	-
其中：专利授权数量	项	-	-
发明专利授权数量	项	-	-
专利转让数量	项	0	-
专利成果转化到款额	万元	0	-
非学历培训项目数	项	0	-
非学历培训学时	学时	0	-
公益项目培训学时	学时	0	-
非学历培训到账经费	万元	0	-

表 5 国际影响表			
指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
其中：标准数量	个	-	-
专业标准数量	个	-	-
课程标准数量	个	-	-
资源数量	个	-	-
装备数量	个	-	-
接收国外留学生专业数	个	-	-
接收国外留学生人数	人	-	-
接收国外访学教师人数	人	-	-
中外合作办学专业数	个	-	-
其中：在校生数	人	-	-
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表 6 落实政策表			
指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	1213	969
年生均财政拨款水平	元		425.00
年财政专项经费	万元		41.19
教职员工额定编制数	人	0	60
教职工总数	人	62	61
其中：专任教师总数	人	48	60
思政课教师数	人	4	4
体育课专任教师数	人	3	4
美育课专任教师数	人	3	4
班主任人数	人	18	18
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1213	969
其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	226
企业提供的校内实践教学设备值	万元	563.10	563.10
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
聘请行业导师人数	人	0	1
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	0	60
年支付行业导师课酬	万元	0	6.00
年实习专项经费	万元	5.30	5.41
其中：年实习责任保险经费	万元	0.98	0.98